

1.2

Metodología didáctica

E. Terradillos Martín



CONTENIDOS

Objetivos del aprendizaje

Introducción

Elaboración de un método didáctico

Programación del proceso de enseñanza-aprendizaje

Contenido de una actividad

- Entorno
- Núcleo
- Conversación de aprendizaje

Conclusiones

Bibliografía



OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Aprender a enseñar al adulto desde la perspectiva de conocer cómo aprende.
- Elaborar un método didáctico basado en el conocimiento de los objetivos de los alumnos.
- Conocer las 3 etapas de una actividad docente.

INTRODUCCIÓN

Si se quiere enseñar al adulto se debe tener en cuenta cómo aprende. A partir de ello, se diseñará un método adecuado.

El primer aspecto para la elaboración de un método didáctico que tenga significado y eficacia es tener una clara **visión de los objetivos a alcanzar**. Estos objetivos se habrán definido previamente, se habrán contrastado con los alumnos al inicio del curso y se adecuarán en función de los objetivos de esos alumnos.

El método didáctico tiene una doble justificación: psicológica y lógica, es decir, se apoya, por una parte, en la psicología del profesor y, por otra, en la estructura lógica de la materia que se imparte. Por

tanto, el método es siempre un modo particular de facilitar el encuentro entre la psique del docente y la estructura lógica del contenido del programa.

ELABORACIÓN DE UN MÉTODO DIDÁCTICO

Para la elaboración de un método didáctico que tenga significado y eficacia, se exige una clara visión de los objetivos que se pretenden alcanzar (definidos previamente). Una vez seleccionado el método, se concreta en modos, formas y procedimientos, que constituyen la estructura de la realidad didáctica.

De una manera teórica, cuando se estudian los métodos docentes, hay clasificaciones según formas, modos y procedimientos. Se debe recordar que deben ir encaminados a despertar el interés de los alumnos a través de sus propios objetivos, que son los nuestros para encaminarle a su propio aprendizaje. Los métodos experienciales e inductivos pueden ser de ayuda en esta tarea. Los procedimientos sintéticos, en los que se resume, se recapitula y se concluye, son útiles para conseguir herramientas que el adulto pueda aplicar en su día a día.

PROGRAMACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

La programación didáctica es el documento en el que se refleja por escrito cómo se pretende enseñar en un proceso formativo.

Se debe realizar esta programación porque sirve como forma de dar coherencia y sentido al proyecto, a la vez que sirve como guía para el propio formador. A los alumnos les servirá para conocer los objetivos, las actividades propuestas, los tiempos, los horarios, etc. y facilita un clima de confianza en el adulto que se aproxima al proceso formativo sabiendo qué se espera de él. A la vez es útil para la institución para conocer al docente y su proyecto y para efectos administrativos.

La programación debe ser dinámica y flexible, y se pueden llevar a cabo modificaciones durante el proceso de aprendizaje en caso de que sean necesarias.

Para llevar a cabo esta programación se deben tener en cuenta una serie de puntos, muchos de los cuales se irán desarrollando en mayor profundidad durante el curso:

- Estudio de necesidades: se debe saber qué demandan la institución y los alumnos a los que se va a dirigir el curso, cuáles son las carencias y los puntos mejorables en el proceso en el que se va a intervenir. Las encuestas, los análisis de casos y de problemas son una buena fuente para este punto.
- Los objetivos del proceso de aprendizaje deben ir dirigidos hacia las necesidades detectadas y deben estar consensuados con los potenciales alumnos. Hay un tipo de objetivos, denominados operativos, que tienen una especial importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que van dirigidos a contestar, siempre en infinitivo, qué es lo que se espera que el alumno sea capaz de hacer después del curso, en qué condiciones y con qué nivel de perfección.
- Grupo de aprendizaje: se debe definir a quién va dirigido el curso y qué perfil de alumnos se va a tener para poder adaptar a ellos las actividades.
- Los contenidos del proceso de aprendizaje deben ser conceptuales, procedimentales y actitudinales y deben estar completamente vinculados con los objetivos. Deben ser actuales, relevantes y transversales.

- Diseño de las actividades (véase el apartado *Contenido de una actividad*).
- Temporalización: se debe definir la duración total y la de cada una de las actividades y su orden.
- Recursos y material didáctico: se debe establecer aquí de qué se va a disponer en cada una de las actividades.
- Evaluación: se desarrollará ampliamente en el tema 4, *Evaluación de las actividades docentes*.

CONTENIDO DE UNA ACTIVIDAD

Por tanto, para poder enseñar al adulto, ¿qué debe contener una actividad?

A partir de los principios del aprendizaje del adulto y de la metodología didáctica, cualquier actividad docente (presentación, *role-play*, taller, escenario de simulación, organización de un curso) debe tener en cuenta la pirámide o jerarquía de necesidades de Maslow.

Se debe crear un clima de confianza para el participante (satisfaciendo sus necesidades fisiológicas, de seguridad y de afiliación), para poder responder a sus necesidades cognitivas («necesito entender, reflexionar y conceptualizar») y una vez conseguido, hay que dar respuesta a su necesidad de autorrealización («me siento seguro de lo que he aprendido y puedo aplicarlo en mi práctica clínica») y de trascendencia de sí mismo («necesito que mi equipo sepa gestionarse adecuadamente»).

En esta línea, una opción de actividades docentes sigue una estructura común definida en tres etapas que se explican a continuación.

Entorno

El **entorno** es imprescindible para generar aprendizaje. Responde a las necesidades fisiológicas, de seguridad y de afiliación:

- El espacio donde se desarrolla la actividad docente responde a las condiciones adecuadas de claridad, temperatura y comodidad.
- Hay que definir los roles previamente: responder a las preguntas de quién es el instructor y por qué lo es de ciertos alumnos, cuál es el guion que se va a seguir, cuáles son los objetivos, qué se espera de los participantes (que participen, que interrumpan con preguntas, que esperen al final, etcétera).

Contextualización: en qué punto del programa se está y cómo se relaciona con el resto.

Núcleo

El **núcleo** es la parte central. Responde a las necesidades cognitivas. Aquí es fundamental que el contenido sea lógico y adaptado al nivel de los participantes.

Conversación de aprendizaje

La **conversación de aprendizaje** puede responder a las necesidades de autorrealización y trascendencia de cada uno.

- Diálogo: es primordial generar una adecuada retroalimentación.
- Conclusiones o mensajes para llevar a casa: deben estar en consonancia con los objetivos iniciales.
- Despedida.

Partiendo de estos conceptos comunes, se desarrollan las actividades.



CONCLUSIONES

- El método debe unir objetivos docentes y teoría de aprendizaje del adulto.
- Se deben adaptar los procedimientos a los alumnos.
- Toda actividad docente debe tener un entorno, un núcleo y una conversación de aprendizaje.



BIBLIOGRAFÍA

Kusurkar RA, Croiset G, Mann KV et al. Have Motivation Theories Guided the Development and Reform of Medical Education Curricula? A Review of the Literature. Acad Med. 2012;87:1-9.
Newble D. A handbook for medical Teachers. 4th ed. Kluwer Academic Publishers.